Plan de Gestion environnementale et Sociale (PGES) de la construction de l’École Publique à Gestion Communautaire (EPGC) de BEAUDOUIN

Septembre 2016

RONY Félix Junior, MSc, MBA
Consultant en Environnement
E-mail: fironv@gmail.com
sommaire

liste des sigles ................................................................................................................................. 4

liste des tableaux ............................................................................................................................ 5

résumé ................................................................................................................................................ 6

fiche de présentation de l’epcg de beaudroin .................................................................................... 7

1.-introduction ...................................................................................................................................... 8

1.1.-contexte ....................................................................................................................................... 8

1.2.-objectifs ...................................................................................................................................... 8

1.3.-méthodologie ............................................................................................................................... 9

1.3.1.-collecte des données de base ................................................................................................. 9

1.3.2.-revue documentaire .................................................................................................................. 9

1.3.3.-visites de sites ......................................................................................................................... 9

1.3.4.-consultations publiques .......................................................................................................... 9

1.4.-sommaire du pges ...................................................................................................................... 10

2.-etat initial de l’environnement ..................................................................................................... 10

2.2.-l’école publique à gestion communautaire de beaubroin ........................................................... 10

3.-présentation du programme ept - 2 ............................................................................................... 11

4.- les activités sources d’impacts .................................................................................................... 12

4.1.-les impacts positifs ..................................................................................................................... 17

4.1.1.-pendant les travaux ................................................................................................................ 17

4.1.2.-durant le fonctionnement de l’école ...................................................................................... 17

4.2.- les impacts environnementaux et sociaux négatifs ................................................................. 18

4.2.1.-impacts environnementaux négatifs ..................................................................................... 18

4.2.2.-impacts sociaux négatifs ........................................................................................................ 20

5.-cadre légal, normatif et institutionnel ......................................................................................... 22

5.1.-cadre légal .................................................................................................................................. 22

5.1.1.-code rural françois duvalier révisé en 1984 .......................................................................... 22

5.1.2.-la constitution de mars 1987 ................................................................................................ 23
5.1.3.-Le décret portant sur la Gestion de l'environnement et de régulation de la conduite des citoyens et citoyennes pour un développement durable (26 janvier 2006) ......................................................... 24
5.1.4.-Les politiques de sauvegarde de la Banque Mondiale................................................................. 24
5.2.-Cadre normatif................................................................................................................................... 25
  5.2.1.-Normes de la Direction du Génie Scolaire (DGS) ..................................................................... 25
  5.2.2.-Normes de la Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement (DINEPA) .............. 25
5.3.-Cadre institutionnel.............................................................................................................................. 26
  5.3.1.- Le Comité de Pilotage de l'EPT : Instance de prise de décision ................................................. 26
  5.3.2.- L'Unité de Gestion du Programme PEQH (UGP-EPT) : Maître d'Oeuvre Principal ................. 26
  5.3.3.- Le Comité National de Cantine Scolaire : Instance de réflexion ............................................. 26
  5.3.4.- Les Directions techniques Centrales et DDE................................................................. 26
  5.3.5.- L'Unité de Gestion de l'EPT ........................................................................................................ 26

6.-PLAN DE GESTION ENVIRONNEMENTALE ET SOCIALE ................................................................... 27
  6.1.- Cadre de définition des mesures de mitigation du PGES ............................................................. 27
    Indicateurs de suivi environnemental.................................................................................................. 28
  6.2.-Plan d'action pour la prise en compte de l'environnement sur le chantier de construction ............ 29
  6.4.-Mesures normatives......................................................................................................................... 43
    6.4.1.-Conformité avec la réglementation environnementale et sociale nationale ......................... 43
    6.4.2.-Conformité avec la réglementation sur l'exploitation des carrières ....................................... 43
    6.4.3.-Conformité avec les normes sur les ressources minérales et fossiles (Décret du 25 mars 1975) .......................................................... 43
  6.5.-Quelques principes de base en vue du bon fonctionnement du bloc sanitaire .............................. 43

7.-BUDGET DU PLAN DE GESTION ........................................................................................................ 44

8.-RÉSULTATS DE LA CONSULTATION PUBLIQUE ............................................................................ 50

9.-CONCLUSION......................................................................................................................................... 50

10.-ANNEXE ............................................................................................................................................... 52
  10.1.-Clauses environnementales et sociales (CES) ............................................................................. 52
  10.2.-Fiche de suivi environnemental et social ..................................................................................... 55
  10.3.-Annexe 3.-Liste des personnes présentes à la rencontre de consultation ................................. 58
<table>
<thead>
<tr>
<th>Sigle</th>
<th>Signification</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BM</td>
<td>Banque Mondiale</td>
</tr>
<tr>
<td>BME</td>
<td>Bureau des Mines et de l'Énergie</td>
</tr>
<tr>
<td>CES</td>
<td>Clauses Environnementales et Sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>CNSA</td>
<td>Coordination Nationale de la sécurité Alimentaire</td>
</tr>
<tr>
<td>CO</td>
<td>Monoxyde de Carbone</td>
</tr>
<tr>
<td>CO₂</td>
<td>Dioxyde de carbone</td>
</tr>
<tr>
<td>CR</td>
<td>Compte-Rendu</td>
</tr>
<tr>
<td>CR-D</td>
<td>Code Rural F. Duvalier</td>
</tr>
<tr>
<td>DAA</td>
<td>Direction des Affaires Académiques</td>
</tr>
<tr>
<td>DAEPP</td>
<td>Direction d'Appui à l'Enseignement Privé et au Partenariat</td>
</tr>
<tr>
<td>DDE</td>
<td>Direction Départementale de l’Éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>DEF</td>
<td>Direction de l'Enseignement Fondamental</td>
</tr>
<tr>
<td>DFP</td>
<td>Direction de la Formation et du Perfectionnement</td>
</tr>
<tr>
<td>DGS</td>
<td>Direction du Génie Scolaire</td>
</tr>
<tr>
<td>DINEPA</td>
<td>Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement</td>
</tr>
<tr>
<td>DPCE</td>
<td>Direction de la Planification et de la Coopération Externe</td>
</tr>
<tr>
<td>DRH</td>
<td>Direction des Ressources Humaines</td>
</tr>
<tr>
<td>EIE</td>
<td>Etude d'Impact Environnemental</td>
</tr>
<tr>
<td>EPGC</td>
<td>École Publique à Gestion Communautaire</td>
</tr>
<tr>
<td>EPI</td>
<td>Equipements de Protection Individuelle</td>
</tr>
<tr>
<td>EPT</td>
<td>Éducation Pour Tous</td>
</tr>
<tr>
<td>HNC</td>
<td>Habitat Naturel Critique.</td>
</tr>
<tr>
<td>IOV</td>
<td>Indicateurs Objectivement vérifiables</td>
</tr>
<tr>
<td>IST</td>
<td>Infection Sexuellement Transmissible</td>
</tr>
<tr>
<td>MDV</td>
<td>Moyen de Vérification</td>
</tr>
<tr>
<td>MENFP</td>
<td>Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle</td>
</tr>
<tr>
<td>MEO</td>
<td>Mise en Œuvre</td>
</tr>
<tr>
<td>MST</td>
<td>Maladies Sexuellement Transmissibles</td>
</tr>
<tr>
<td>MTPTC</td>
<td>Ministère des Travaux Publics Transport et Communication</td>
</tr>
<tr>
<td>NOx</td>
<td>Oxydes d'azote</td>
</tr>
<tr>
<td>NTIC</td>
<td>Nouvelles Technologies de l'Information et des Communication</td>
</tr>
<tr>
<td>ODD</td>
<td>Objectif de Développement Durable</td>
</tr>
<tr>
<td>ODP</td>
<td>Objectif de Développement de Projet</td>
</tr>
<tr>
<td>OMS</td>
<td>Organisation Mondiale de la Santé</td>
</tr>
<tr>
<td>PEQH</td>
<td>Projet Pour une Education de Qualité en Haïti</td>
</tr>
<tr>
<td>PFE</td>
<td>Point Focal Environnemental</td>
</tr>
<tr>
<td>PGES</td>
<td>Plan de Gestion Environnementale et Sociale</td>
</tr>
<tr>
<td>PM</td>
<td>Primature</td>
</tr>
<tr>
<td>PNCS</td>
<td>Programme national de cantine scolaire</td>
</tr>
<tr>
<td>POE</td>
<td>Plan Opérationnelle de l'Éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>SIDA</td>
<td>Syndrome de l'Imuno Déficience Acquise</td>
</tr>
<tr>
<td>SO₂</td>
<td>Dioxyde de soufre</td>
</tr>
<tr>
<td>UGP</td>
<td>Unité de Gestion de Programme</td>
</tr>
<tr>
<td>VIH</td>
<td>Virus de l'Imuno Déficience Humaine</td>
</tr>
</tbody>
</table>
LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1- Activités sources d’impacts lors de la construction et du fonctionnement de l’EPGC ..................................................13
Tableau 2- Impacts positifs pendant les travaux .........................................................................................................................................................................................17
Tableau 3- Impacts positifs pendant le fonctionnement ..................................................................................................................................................................................17
Tableau 4- Impacts environnementaux négatifs pendant les travaux .........................................................................................................................18
Tableau 5- Environnementaux négatifs lors du fonctionnement .............................................................................................................................................................................20
Tableau 6- Impacts sociaux négatifs à la phase de chantier ..........................................................................................................................................................................................20
Tableau 7- Impacts sociaux négatifs à la phase de fonctionnement de l’école ..................................................................................................................................................................................20
Tableau 8- Cibles des impacts négatifs identifiés à la phase des travaux .................................................................................................................................................................21
Tableau 9- Impacts susceptibles d’être amplifiés après l’augmentation de la capacité d’accueil ......................................................................................................................21
Tableau 10- Coût du PGES ..........................................................................................................................................................................................................................46
RESUME
**Fiche de présentation de l’EPCG de Beaudroin**

| Identification | École Publique à Gestion Communautaire (EPCG) de Beaudroin | Coordonnées géographiques | N : 18.37240739  
W : -73.31613556 |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Localité</td>
<td>Beaudroin</td>
<td>Section communale</td>
<td>2ème Belle Rivière</td>
</tr>
<tr>
<td>Commune</td>
<td>L’Asile</td>
<td>Département</td>
<td>Nippes</td>
</tr>
<tr>
<td>Date de création</td>
<td>2013</td>
<td>Nombre d’élèves</td>
<td>79 élèves dont 29 filles</td>
</tr>
<tr>
<td>Description de l'état initial de l'Environnement</td>
<td>Le terrain proposé est site vide, accessible en véhicule, bordé au Sud par la rivière Belle Rivière, au Nord par une colline faisant partie intégrante du terrain. Il est libre de toute végétation, sauf un manguier qui ne peut être épargné lors des travaux</td>
<td>Accessibilité</td>
<td>Motocyclette et véhicule tout terrain, risque d'inaccessibilité en saison de pluie car il faut traverser la rivière Belle Rivière à trois(3) reprises pour accéder au site</td>
</tr>
<tr>
<td>Superficie du site</td>
<td>3225 m²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ressources</td>
<td>Eau, roches, sable de rivière</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personne de contact</td>
<td>JeanPhilippe</td>
<td>Numéros de contact</td>
<td>3231-8428/3638-8603</td>
</tr>
<tr>
<td>Date de la visite</td>
<td>10/06/2016</td>
<td>Période</td>
<td>En matinée</td>
</tr>
<tr>
<td>Quelques images</td>
<td><img src="image1.jpg" alt="Image 1" /></td>
<td><img src="image2.jpg" alt="Image 2" /></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1.-INTRODUCTION

1.1.-Contexte

Le présent document constitue le Plan de gestion environnementale et sociale (PGES) du projet de construction de l'École Publique à Gestion Communautaire de Beaudroin exécuté dans le cadre de l'EPT phase II, programme sous maîtrise d'ouvrage du MENFP avec un appui financier de la Banque Mondiale. L'EPT vise à encadrer des communautés dans la mise en place d'écoles communautaires de qualité, à vocation fondamentale et à but non lucratif, dans des zones géographiques où l'accès à l'éducation est nettement déficient. L'initiative liée à ce but a été entamée en avril 2011 par le MENFP sous le titre de la sous-composante 1.2 ‘Ecoles Publiques a Gestion Communautaire’ (EPGC). Depuis lors, 61 communautés ont été sélectionnées à participer au programme, et toutes ont ouvert leurs portes sous abris provisoire au cours du mois d'octobre 2013 dans les quatre (4) départements du Grand Sud (Sud, Sud-Est, Nippes, Grand 'Anse). Dès sa première année d'exécution, l'EPT a permis au MENFP de scolariser 70,678 enfants qui seraient restés en dehors du système éducatif. Pour l'année scolaire 2011-2012, 168,411 élèves ont pu être scolarisés grâce au projet. Ces résultats ont motivé le Gouvernement haïtien et ses partenaires à s’engager davantage dans la poursuite des objectifs de développement du millénaire (ODM) en éducation.

Conformément au standard de la Banque mondiale, le PGES présente un caractère obligatoire contenu de la nature du projet (catégorie B) et il doit être établi conformément à la politique de sauvegarde 4.01 sur l'évaluation environnementale.

1.2.-Objectifs

Le PGES est un document autoporté qui contient le programme des mesures d’accompagnement environnementales et sociales définies à un stade pré-opérationnel et que le maître d'ouvrage s'engage à mettre en œuvre aux différentes phases du projet (pré-construction, construction, exploitation). Il constitue une pièce du document de prêt. Il poursuit les objectifs suivant.

- Procéder à une description sommaire de l'environnement qui sera touché par la construction de l'EPGC de Beaudroin;
- Décrire la situation sur le plan social dans la zone d'intervention;
- Vérifier la conformité des activités proposées avec les politiques haïtiennes en matière environnementale ;
- Analyser les implications de la localisation, la construction et l'opération de l'EPGC;
- Déterminer et analyser les impacts environnementaux et socio-économiques induits par la construction de l’école
- Proposer des mesures pour la protection de l'environnement naturel et humain, et de mitigation des impacts négatifs en accord aux règlements et dispositions environnementales en vigueur pour les phases de construction et d'exploitation;

Ce PGES regroupe ainsi dans un même document les détails relatifs aux :

- Mesures d’atténuation, exigences, plans spécifiques de gestion environnementale et procédures à mettre en œuvre afin d’éviter ou d'atténuer les impacts négatifs sur l’environnement social et le milieu naturel ;
- Indicateurs et mesures de contrôle ;
- Rôles et responsabilités des différents intervenants en matière de gestion environnementale et sociale
1.3.-Méthodologie

La réalisation de cette étude d'impact environnemental et social s'est faite sur la base d'une méthodologie éprouvée et conforme aux dispositions du code de l'environnement en la matière. La démarche méthodologique adoptée se décompose comme suit :

- la collecte des données de base,
- la tenue des consultations publiques,
- la rédaction du rapport provisoire conformément à l’arrêté ministériel qui fixe le contenu d’une étude d’impact environnemental et social.

1.3.1.-Collecte des données de base

La réalisation d’une telle étude a nécessité une compréhension détaillée des différentes composantes du projet, une description exhaustive de l'environnement biophysique et humain de Lestage, un cadrage exhaustif du cadre légal, politique et institutionnel qui régit l'ensemble des composantes du projet, etc. Ces exigences justifient l'importance des données de base pour une bonne prise en charge de l'ensemble des préoccupations qui sous-tendent ce projet. Elle s'est faite au moyen de deux activités principales : la revue documentaire et les visites de terrain.

1.3.2.-Revue documentaire

Cette activité a consisté à passer en revue l’ensemble des documents susceptibles de nous renseigner sur les thématiques suivantes :

- le projet et ses différentes composantes ;
- l’environnement biophysique de la zone d’études ;
- le cadre légal, politique et réglementaire régissant la mise en œuvre de projets de construction d’infrastructures scolaires, d’assainissement et relatif à la qualité de l’environnement, à l’hygiène publique, à la qualité des rejets et à la protection des milieux sensibles y compris les exigences des conventions internationales ratifiées par Haïti ;
- et les interrelations entre le projet et d’autres projets en cours ou en perspective à dans la zone d’études.

Les documents techniques de la DGS, les outils législatifs tels que le code rural de François Duvalier, la constitution de 1987, les sauvgardes de la Banque mondiale, etc., les conventions internationales ratifiées par Haïti, ont été, sans s’y limiter, des documents de référence pour cette étude.

1.3.3-Visites de sites

Les visites de site effectuées ont été de plusieurs ordres. Elles ont eu pour objet d’une part, de caractériser les éléments pertinents de l’environnement biophysique et humain susceptibles d’être affectés par le projet et d’autre part, de confirmer ou d’infirmer l’exactitude des termes de référence par rapport aux réalités du terrain. Plusieurs séries de visite ont également été effectuées dans le but d’apprécier et de cerner la zone d’influence du projet, de vérifier et de valider les informations collectées lors de l’analyse documentaire, de recueillir d’autres informations pertinentes sur les caractéristiques biophysiques et socioéconomiques et d’apprécier la sensibilité environnementale et sociale de la zone d’études.

1.3.4.-Consultations Publiques

Les consultations publiques ont eu pour objectif de mesurer l’acceptabilité sociale du projet par les populations bénéficiaires. La participation du public a été un élément essentiel du processus d’évaluation environnementale et un moyen de s’assurer que le projet intègre les préoccupations du public. Des séances d’information ont été organisées avec les autorités locales, des parents et écoliers, des membres d’organisations, afin de leur présenter l’étude que nous comptons mener et ses objectifs. Des entretiens individuels et groupés ont été utilisés comme outils pour informer les différents acteurs sur le projet, mais aussi pour recueillir leurs avis et suggestions.
1.4.- Sommaire du PGES

Le PGSE est structuré en huit (8) sections dont :

1. Introduction qui inclut la méthodologie du travail : consultations, participation du publique, etc…
2. Présentation de la localité de Lestage
3. Analyse du cadre légal et institutionnel
4. Analyse des impacts positifs et négatifs aux différentes phases du chantier
5. Plan d’actions de mitigation des impacts sociaux et environnementaux et Budget
6. Conclusion
7. Synthèse de la bibliographie
8. Annexes

2.- État Initial de l’Environnement

2.2.- L’Ecole Publique à Gestion Communautaire de Beaubroin

L’EPGC de Beaudroin a été construite en 2012. Elle dessert 79 élèves dont 29 filles. Du point de vu d’infrastructures physiques, les cours sont dispensés dans un petit hangar construit en feuilles de latanier et de tôles usagers. Le parquet est en terre battue et non drainée. Quand il pleut, l’eau stagnante sur le parquet qui devient boueuse et glissante. L’espace n’est pas totalement clôturé. Il importe donc de construire des salles de classes pour pouvoir dispenser les cours dans de meilleures conditions dans l’école.
3.-Présentation du Programme EPT-2

Le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP), a pris la décision d'appliquer les résolutions du Cadre d’Action de Dakar relatif à la réalisation de l’Éducation Pour Tous (EPT) en Haïti. Pour y parvenir, il a obtenu l'appui de partenaires internationaux dont la Banque Mondiale (BM). Le soutien apporté par ces partenaires techniques et financiers a permis au MENFP de mettre en place la première phase du Projet Éducation Pour Tous (EPT I), qui vise l'amélioration de l’accès à l'éducation de base des enfants de 6 à 12 ans ainsi que l’amélioration de l’équité, de la qualité et de la gouvernance du système éducatif.

Dès sa première année d'exécution, l'EPT a permis au MENFP de scolariser 70678 enfants qui seraient restés en dehors du système éducatif. Pour l’année scolaire 2011-2012, 168411 élèves ont pu bénéficier de l'instruction grâce au projet. L'objectif de développement du projet (ODP) poursuivi dans cette 2ème phase est d'appuyer la stratégie de reconstruction du système éducatif grâce à la mise en œuvre de programmes viables permettant d’améliorer : a) l’accès, en particulier des populations défavorisées, à l’enseignement fondamental ; b) la qualité de l’enseignement fondamental ; et c) les capacités institutionnelles du secteur éducatif du bénéficiaire. En 2014, il a été décidé de restructurer le Projet EPT-II en vue de : i) définir un objectif de développement du projet (ODP) plus réalisable et plus facilement mesurable ii) recevoir des fonds supplémentaires et de iii) déclencher éventuellement l'application de la politique opérationnelle 4.12 de la Banque sur la Réinstallation involontaire. Les modifications apportées dans les composantes de l'EPT-II après restructuration sont les suivantes :

Un des buts de l'EPT-II est d'encadrer des communautés dans la mise en place d'écoles communautaires de qualité, à vocation fondamentale et à but non lucratif, dans des zones géographiques où l'accès à l'éducation est nettement déficient. L'initiative liée a ce but a été entamée en avril 2011 par le MENFP sous le titre de la sous-composante 1.2 ‘Écoles Publiques à Gestion Communautaire’ (EPGC). Depuis lors, 61 communautés ont été sélectionnées à participer au programme, et toutes ont ouvert leurs portes sous abris provisoire au cours du mois d’octobre 2013 dans les quatre (4) départements du Grand Sud (Sud, Sud-Est, Nippes, Grand ’Anse).

Les parcelles pour l’éventuelle construction de ces écoles dans les 61 communautés ont été choisies par le MENFP et par les communautés dès lors du ciblage des communautés, l’un des critères de sélection des communautés pour la mise en œuvre du Projet EPGC étant la disponibilité de parcelles de terrain pour la construction des écoles répondant à des clauses environnementales et sociales.
4. - LES ACTIVITÉS SOURCES D’IMPACTS

Ce PGES traite de la construction de l’École Publique à Gestion communautaire de Beaubroin. Les principales activités prévues, sans être exhaustive sont :

- Installations provisoires
- Tracé et Implantation et Déblai
- Remblai en tout venant de rivière ou de carrière et Fouilles pour fondation
- Bétons et ouvrages divers et Toiture en structure métallique
- Maçonnerie en agglomérés et Crépis-enduit sur mur
- Peinture à l’eau pour murs et plafonds
- Fenêtres avec encadrement en aluminium
- Construction Latrine
- Construction clôture/ Aménagement de la cour
- Enseigne du bâtiment et Barrière en fer forgé
Ces activités sources d’impacts sont résumées dans le tableau 1 ci-après.

Tableau 1- Activités sources d’impacts lors de la construction et du fonctionnement de l’EPGC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Période</th>
<th>#</th>
<th>Activités</th>
<th>Impacts possibles/rejets/nuisances</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Phase préparatoire</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Libération des emprises</td>
<td>1</td>
<td>Campagne d’information et de sensibilisation</td>
<td>• Perturbation des activités ordinaires des habitants</td>
</tr>
<tr>
<td>TRAVAUX</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Installation du chantier</td>
<td>2</td>
<td>Installation de la base et chantier et vie</td>
<td>• Destruction de couvert végétal</td>
</tr>
<tr>
<td>Tracé et Implantation et Déblai</td>
<td>3</td>
<td>Aménagement de chemin d’accès au site ou déviation provisoire</td>
<td>• Destruction d’habitats naturels</td>
</tr>
<tr>
<td>Remblai en tout venant de rivière ou de carrière et Fouilles pour fondation</td>
<td>4</td>
<td>Amené du matériel mécanisé</td>
<td>• Conflits sociaux liés à l’utilisation de terrains privés</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Recrutement des ouvriers temporaires</td>
<td>• Pollution des eaux et du sol par les rejets solides et liquides</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Achat de matériaux de construction</td>
<td>• Propagation de maladies sexuellement transmissibles</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Retombées économiques pour les fournisseurs locaux de matériaux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Création d’emplois temporaires et augmentation des revenus des manages</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Paiement de taxes et des redevances diverses à l’administration fiscale</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>Période</th>
<th>#</th>
<th>Activités</th>
<th>Impacts possibles/rejets/nuisances</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Terrassement déblayage            | 7 | Dégagement d'emprises (Débroussaillage, décapage de la terre/abattage d'arbres | - Ouverture des sites par destruction de la végétation (coupe d'arbres)  
- Dégradation et modification de la structure des sols  
- Conflits sociaux potentiels liés à l'exploitation des sites sans autorisation des riverains, aux bruits, vibrations et poussières  
- Mutilation du paysage (inesthétique)  
- Exposition permanente du personnel et riverains aux d'accidents  
- Envolée de poussière (maladies des voies respiratoires)  
- Production de déchets |
|                                   | 8 | Terrassement (exécution des déblais et remblais) ouvertures de déviations temporaires |                                                                                                  |
| Exploitation des emprunts et carrières de roches | 9 | Débroussaillage/coupe d’arbres                                             | Envolée de poussière (maladies des voies respiratoires)                                            |
|                                   | 10| Décapage de la terre végétale                                              | Conflits sociaux potentiels liés à l'exploitation des sites sans autorisation des riverains, aux bruits, vibrations et poussières |
|                                   | 11| Foisonnement de matériaux latéritique                                       |                                                                                                  |
|                                   | 12| Achats de granulats dans les carrières existantes                           |                                                                                                  |
| Fonctionnement du chantier        | 13| Transport et circulation liés aux activités de chantier (acquisition du matériel roulant, approvisionnement en carburant) | Exposition permanente des riverains et du personnel de chantier aux accidents  
- Envolée de poussière (maladies des voies respiratoires)  
- Propagation des maladies sexuellement transmissibles  
- Émission de gaz toxiques (CO₂, CO, SO₂,NOₓ, etc.) |
<p>| • Bétons et ouvrages divers et Toiture en | 14| Approvisionnement en eau pour les travaux (pompage d'eau dans rivières ou puits) |                                                                                                  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Période</th>
<th>#</th>
<th>Activités</th>
<th>Impacts possibles/rejets/nuisances</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>structure métallique</td>
<td>15</td>
<td>Vidange, entretien et lavage des véhicules et engins du chantier</td>
<td>• Pollution sonore</td>
</tr>
<tr>
<td>• Maçonnerie en agglomérés</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Perturbation des habitudes locales</td>
</tr>
<tr>
<td>et Crêpis-enduit sur mur</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Perturbation du trafic (piéton, motorisés et à dos d’animaux)</td>
</tr>
<tr>
<td>• Peinture à l’eau pour</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Pollution physique des eaux par le béton, les adjuvants, les substances toxiques, etc.</td>
</tr>
<tr>
<td>murs et plafonds</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Mutilation du paysage</td>
</tr>
<tr>
<td>• Fenêtres avec encadrement</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Pression sur les points d'eau et sur les ressources alimentaires</td>
</tr>
<tr>
<td>en aluminium</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Production de déchets</td>
</tr>
<tr>
<td>• Construction Latrine</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Dégradation des conditions d'hygiène</td>
</tr>
<tr>
<td>• Construction clôture/</td>
<td>16</td>
<td>Présence du personnel Étranger (en déplacement)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aménagement de la cour et</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Enseigne du bâtiment et</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barrière en fer forgé</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Démantèlement du chantier</td>
<td>18</td>
<td>Enlèvement des équipements provisoires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td>Mise en dépôt ou retrait des matériaux excédentaires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td>Travaux de nettoyage du site et remise en état</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td></td>
<td>Présence physique de la nouvelle construction</td>
<td>• Réduction de la poussière, embellissement,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>Période</th>
<th>#</th>
<th>Activités</th>
<th>Impacts possibles/rejets/nuisances</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mise en fonctionnement de l’EPGC</td>
<td>22</td>
<td>Fonctionnement et usage des équipements</td>
<td>• Amélioration du cadre d’enseignement</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23</td>
<td>Entretien et maintenance</td>
<td>• Meilleures conditions sanitaires</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Augmentation du nombre d’enfants scolarisés</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Amélioration des résultats scolaires</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Risques de propagation de maladies</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.1.-Les impacts positifs

4.1.1.-Pendant les travaux

Tableau 2- Impacts positifs pendant les travaux

<table>
<thead>
<tr>
<th>Impact</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Embellissement et valorisation du site d'implantation de l'école</td>
<td>Les travaux vont à terme contribuer à l'embellissement et la valorisation du site et de l'environnement immédiat, tout en dotant la communauté de nouveaux équipements éducatifs fonctionnels</td>
</tr>
<tr>
<td>Création d'emplois.</td>
<td>Durant la phase de construction, les travaux auront un impact positif par la création d'emplois temporaires dans la communauté. L'augmentation du revenu résultant de la création d'emplois devra contribuer, en partie, à la lutte contre la pauvreté</td>
</tr>
<tr>
<td>Développement d'activités commerciales et génération de revenus</td>
<td>Les travaux auront un autre impact positif en termes d'augmentation du revenu des populations à travers l'utilisation des matériaux locaux. Qu'il s'agisse de matériaux d'emprunt (pierre, sable, gravier, ...) ou d'achat de matériaux sur le marché local. Les travaux auront également comme effets positifs sur l'économie locale en offrant la possibilité de développer le commerce de détail autour du chantier, notamment pour les femmes (vente de nourriture par exemple) autour du chantier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.1.2.-Durant le fonctionnement de l'école

La réalisation des travaux va se traduire par une amélioration du cadre de travail des enseignants et d’apprentissage des écoliers, lors de la mise en service de l'établissement. Au total, les impacts positifs attendus sont les suivants :

Tableau 3- Impacts positifs pendant le fonctionnement

<table>
<thead>
<tr>
<th>Impact</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Amélioration de la sécurité.</td>
<td>La réalisation de nouvelles installations pouvant être utilisées permettra de sécuriser davantage les écoliers et les enseignants en cas de force majeure (tempêtes, vents violents, fortes pluies, etc.), et d'éviter des accidents.</td>
</tr>
<tr>
<td>Amélioration des conditions de travail des enseignants et des écoliers</td>
<td>La réhabilitation des infrastructures scolaires vont améliorer les conditions de travail des enseignants et des écoliers. Ceci permettra d’impulser un développement quantitatif et qualitatif du système éducatif au niveau local, et par conséquent d’inciter les parents à scolariser leurs enfants (accroissement de la scolarisation des garçons et des filles ; réintégration dans le circuit scolaire de nombreux écoliers, etc.). <em>L’augmentation de la capacité d’accueil permettra de juguler les surcharges d’effectifs notées dans les autres salles.</em> Aussi, le projet va renforcer la sécurisation des écoliers et des enseignants contre l’effondrement des classes vétustes.</td>
</tr>
<tr>
<td>Amélioration des conditions</td>
<td>La construction du bloc sanitaire contribuera certainement à mieux lutter contre</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>Impact</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>sanitaires des écoliers</td>
<td>la transmission des maladies liées au péril fécal</td>
</tr>
<tr>
<td>Amélioration du système éducatif et contribution à l’atteinte des ODD</td>
<td>La construction des nouvelles salles constituera une contribution à l’atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) pour l’éducation primaire universelle. Les travaux permettront l’élargissement du parc scolaire (augmentation de la capacité d’accueil), la réduction des disparités entre sexes et surtout l’accès à l’éducation de base des couches les plus défavorisées. En plus, les autres dotations (matériels, équipements, etc.) permettront d’améliorer la qualité de l’enseignement, de relever le taux de scolarisation, d’assurer une meilleure maîtrise des flux, de contribuer à l’éradication de l’analphabétisme et surtout de réduire les disparités entre villes et campagnes. L’accroissement probable de la scolarisation des filles permettra de garantir de façon durable la promotion féminine avec de nombreux avantages induits comme la préservation de la santé individuelle et familiale, la lutte contre les IST/VIH/SIDA, la maîtrise de la santé reproductive (réduction des grossesses précoces etc.).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2.- Les impacts environnementaux et sociaux négatifs

La plupart des impacts négatifs identifiés et communs aux chantiers de construction trouvent une réponse dans les choix des méthodes d’exécution et d’organisation de la firme contractante et ne font pas l’objet de prix spécifiques. Une notice de clauses environnementales et sociales de chantier sera établie pour être intégrée dans le cahier des charges. Elles concernent pour l’essentiel les prescriptions relatives aux installations de chantier, à la lutte contre les pollutions et nuisances, au contrôle de la végétation, la lutte contre les MST-Sida, et l’aspect Genre dans les recrutements, la sécurité du personnel, le respect des normes de sécurité tant pour les ouvriers que les occupants de l’espace (écoliers et instituteurs) maintien de la circulation, à l’adoption par l’Entreprise d’une politique de Responsabilité Sociétale permettant de décliner clairement son engagement à l’exécution de son contrat suivant les principes de Développement Durable. L’entreprise adjudicataire des travaux devra en tenir compte dans l’établissement de ses prix unitaires.

4.2.1.- Impacts environnementaux négatifs

Phase des travaux

Les composantes environnementales, susceptibles d’être atteints durant la phase de construction la future école sont : l’air, le bruit, le sol et la terre, les eaux de surface et souterraines, les ressources biologiques et la conjoncture socio-économiques.

Tableau 4- Impacts environnementaux négatifs pendant les travaux

<table>
<thead>
<tr>
<th>Composante</th>
<th>Nature de l’impact</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Qualité de l’air</td>
<td>La composante de l’air risque d’être affectée par les envols des poussières durant les travaux d’aménagement, de fondation, de terrassement, de construction des modules techniques et administratifs, le transport et le montage des équipements. Les sources de ces envols sont : - les travaux d’excavation, - les manœuvres et la circulation des engins (bull, pelles, les camions etc. Eu</td>
</tr>
<tr>
<td>Composante</td>
<td>Nature de l’impact</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>égard à la nature du terrain, les envols des poussières seront majeurs, vu la nature des travaux à effectuer et la durée de la réalisation de ces travaux.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pour des raisons évidentes, la firme ouvrira le chantier de construction au moment qui convient le mieux pour que ces envols soient minimes, outre le recours aux usages habituels, tel : l’arrosage des accès et des pistes en terre battue, la limitation de la vitesses de circulation engins en brident les boîtes à vitesses, installation des filtres aux extrémités des tuyaux d’échappement à défaut de convertisseurs catalytiques pour réduire les gaz émis via les échappements, etc. D’autres émissions, liées aux composés organiques résultant de l’utilisation des peintures, d’adhésifs et de produits chimiques d’étanchéité et des carburants sont de nature à induire un impact modéré et très bref dans le temps, ce qui lui confère des effets supportables et dans les limites de la tolérance.</td>
</tr>
<tr>
<td>Bruits</td>
<td>L’origine des bruits qui surviennent durant la phase de construction sont le creusement des fondations, les travaux de fouille, les charpentes métalliques</td>
</tr>
<tr>
<td>Terres et sols</td>
<td>L’école est installée sur un terrain à bonne potentialité agricole. Les observations des environs autorisent à croire que l’on pourrait aisément y produire du maïs, du petit mil. Toutefois, comme elle y fonctionne depuis sa construction (1945) et que trouver un autre terrain dans la zone est quasi impensable, on peut conclure que l’impact social positif est beaucoup plus important que la portion de terre retirée de l’agriculture. La sécurité alimentaire de la zone n’est pas menacée.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conditions socio-économiques</td>
<td>Toute activité génératrice de recettes et de revenus sur la population locale, sans porter préjudice à l’environnement, a un impact positif qui engendre des avantages socio – économiques sur la région. Tel est le cas du chantier qui contribue inéductablement à l’amélioration temporaire du niveau de vie d’une partie de la population locale, à l’augmentation du pouvoir d’achat et au développement des infrastructures scolaires en créant une dynamique dans la section communale.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

### Tableau 5- Environnementaux négatifs lors du fonctionnement

| Nuisances dues aux latrines mal entretenues | Des mauvaises odeurs peuvent aussi provenir des latrines mal utilisées, mal conçues, ou alors mal nettoyées, peuvent les transformer en d’importantes sources de prolifération microbienne et bactérienne, ce qui peut causer des nuisances aux écoliers et aux enseignants. L’emplacement des latrines par rapport aux points d’eau et leur mauvaise conception ou réalisation peuvent entraîner une pollution du sol et des cultures environnantes, causant des maladies hydriques au sein de la population environnante. |
| Production de déchets | Le fonctionnement de l’école va provoquer une augmentation du volume de déchets produits dans la zone. Cette augmentation sera le fait de reste de nourriture, contenants vides, sachets plastiques produits tant par les écoliers, les enseignants que le personnel administratif de l’école |

### 4.2.2.- Impacts sociaux négatifs

#### Tableau 6- Impacts sociaux négatifs à la phase de chantier

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nature de la menace</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Risque de perturbation de la scolarité d’une partie de la population scolaire</td>
<td>Les travaux ne doivent pas perturber le bon fonctionnement de l’école et une alternative doit être trouvée bien avant la démolition du le hangar pour réaffecter les écoliers dans d’autres salles de classe pour ne pas perturber leur scolarité</td>
</tr>
<tr>
<td>Risques sanitaires pour la population scolaire et les ouvriers</td>
<td>Il faut aussi signaler les risques de propagation des maladies sexuellement transmissibles telles les IST/VIH-SIDA avec l’arrivée d’ouvriers étrangers à la localité, ce qui peut favoriser les relations sexuelles.</td>
</tr>
<tr>
<td>Risques de conflits sociaux en cas de non emploi local</td>
<td>La non utilisation de la main-d’œuvre résidente lors de la construction des infrastructures pourrait susciter des frustrations au niveau local vu que le chômage est très présent dans la localité.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Tableau 7- Impacts sociaux négatifs à la phase de fonctionnement de l’école

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nature de la menace</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Risque de maladies d'origine hydrique ou hygiénique</td>
<td>Il faut relever que l’absence ou l’insuffisance d’équipements d’accompagnement (points d’eau, sanitaires, électricité/l’éclairage, aération, etc.) ainsi que l’absence de dispositions d’entretien ou leur mauvais fonctionnement (latrines pleines et nauséabondes) peuvent conduire à un état de dégradation environnemental préjudiciable au niveau des écoles et causer des nuisances et des maladies au sein de la population scolaire.</td>
</tr>
<tr>
<td>Précarité de l’hygiène</td>
<td>L’école constitue un regroupement d’une population d’enfants particulièrement vulnérables à certaines affections. Du fait d’une mauvaise hygiène corporelle (mains sales, etc.) ou la</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

### Nature de la menace

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nature de la menace</th>
<th>Commentaire</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>scolaire</td>
<td>consommation d'une eau impropre, les maladies infectieuses susceptibles d'être transmises comme l'hépatite A, la diarrhée, la dysenterie bacillaire ou amibienne et la typhoïde peuvent sévir et se propager au sein de la structure scolaire.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Insécurité et risques d'accidents en cas défaut d'exécution des infrastructures</th>
<th>La mauvaise qualité des ouvrages peut avoir un impact négatif sur le milieu de vie pouvant engendrer de multiples désagréments (<em>physiques, financiers, moraux, etc.</em>).</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Marginalisation des écoliers handicapés</td>
<td>Actuellement, l'EPGC ne prévoit pas de structures pour recevoir des écoliers handicapés (<em>couloirs ou rampes d'accès, etc.</em>), et les bancs ne sont pas adaptés à leurs conditions physiques. Aussi, la conception des infrastructures et des équipements scolaires devra être améliorée pour tenir en compte de la particularité des écoliers handicapés</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tableau 8- Cibles des impacts négatifs identifiés à la phase des travaux

<table>
<thead>
<tr>
<th>Poste ou Personnel exposé</th>
<th>Situations dangereuses</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Personnel de chantier (topographes, techniciens de génie civil, équipes de montage, tireurs de conducteurs etc.)</td>
<td>Exposition aux accidents</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Exposition à la poussière, au bruit, aux vibrations</td>
</tr>
<tr>
<td>Tranche de la population vivant près du site et population scolaires</td>
<td>Exposition à la poussière, au bruit, aux vibrations</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Exposition aux accidents</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tableau 9- Impacts susceptibles d'être amplifiés après l'augmentation de la capacité d'accueil

<table>
<thead>
<tr>
<th>Activité</th>
<th>Nature de la menace</th>
<th>Impact potentiel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Travaux de classe (enseignement, autres activités pédagogiques et para scolaires)</td>
<td>Augmentation du volume de déchets produit par la communauté à cause de ceux générés par les élèves (feutres, plumes, crayons, colles, matériels scolaires, déchets de papier, etc.)</td>
<td>Risque de pullulement d'insecte de rongeurs, vecteurs de maladies la leptospirose notamment</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Restauration des enfants</td>
<td>Pollution des bâtiments par des résidus alimentaires et de cuisine lors de la préparation de la nourriture pour les élèves</td>
<td>Perte d'esthétique du bâtiment récemment construit</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Production de la nourriture en utilisant le charbon de bois comme</td>
<td>Risque d'aggravation de la déforestation due à l'utilisation des charbons de bois pour la cuisson des aliments dans les</td>
<td>Réduction de la faible couverture végétale</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Mauvaise utilisation des sanitaires et non-respect des principes élémentaires d’hygiène

<table>
<thead>
<tr>
<th>source d'énergie</th>
<th>cantines scolaires</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Risque de résurgence du choléra</td>
<td>Diminution de la fréquentation de l’école à cause du nombre d’enfants et de professeurs tombés malades</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.- CADRE LEGAL, NORMATIF ET INSTITUTIONNEL

5.1.- Cadre légal

Le présent plan de gestion environnementale et sociale (PGES) est réalisé conformément à la législation haïtienne en vigueur, aussi bien en matière de protection de l’environnement, que celle régissant les autres domaines en relation avec la nature du projet (expropriation, extraction de ressources, etc.), et avec une prise en considération des exigences du bailleur de fonds, pour répondre strictement à la nécessité d’un développement socio-économique allié à la protection et à la mise en valeur de l’environnement. Dans les sections qui suivent, nous abordons le cadre légal applicable au projet qui comprend :

1. Le Code Rural François Duvalier révisé en 1984,
2. la constitution de mars 1987,
3. Les normes nationales et internationales applicables,
4. Le Plan Opérationnel de l’Éducation 2011-2015,
5. Les politiques de sauvegarde de la Banque Mondiale;

5.1.1.- Code Rural François Duvalier révisé en 1984

En l’absence de nouveaux code et de Décrets et Arrêtés d’application, dans le domaine de l’environnement et de la gestion des ressources naturelles, c’est encore le Code Rural François Duvalier qui jusqu’à présent réglemente la plupart des composantes sectorielles du pays (eau, forêt, sols et.). Les articles du CR-D pertinents pour cette catégorie de sous-projet sont :

Concernant l'hygiène rurale. Loi # 14.-Code rural François Duvalier

- **Article 297.** qui interdit d’évacuer ou de jeter des excréments humains dans les cours d'eau, sources, étang, réservoirs, mares ou à proximité, aussi bien que dans les cours, jardins, champs, bosquets, routes, chemins et sentiers.

- **Article 303.** qui interdit de creuser des puits en contrebas et à **moins de 30 mètres** de toute fosse d'aisances, latrines, écurie ou étable.

- **Article 306** qui précise que toute mare, toute fosse d'eau stagnante doivent être drainés ou comblés par le propriétaire ou l'occupant du fonds où ils se trouvent.

- **Article 308** qui précise que tous ustensiles et autres articles hors d'usage qui peuvent retenir l'eau et servir de foyers de reproduction aux moustiques doivent être détruits ou enfouis sous terre.
Article 310 qui précise qu'en attendant toute réglementation, toute maison d'habitation devra être pourvue au moins d'une fosse d'aisance de trois(3) mètres de profondeur, recouverte d'un tambour à orifice muni d'un couvercle mobile, le tout protège contre les intempéries par un abri ferme, mais pourvu d'ouverture d'aération et d'éclairage à la partie supérieure des panneaux.

CONCERNANT LES EAUX / DÉCHETS/Loi No VII du Code Rural François Duvalier établissant le régime des eaux, de l'irrigation et du drainage.-Chapitre II – Eau Du Régime des Eaux, de l'Irrigation et du Drainage des Eaux de Surface

Article 135 Tout propriétaire doit veiller à prévenir la contamination ou pollution de la source, de la lagune ou de l'étang se trouvant sur son fonds.

Article 140. L'évacuation des eaux de déchet des installations industrielles et des maisons de résidence dans les cours d'eau naturels et dans les canaux d'irrigation et de drainage est formellement interdite. Néanmoins une demande d'autorisation à cette fin peut être adressée au Département de l'Agriculture ou à tout autre organisme compétent qui, après l'avoir examinée, en accord avec le Département de la Santé Publique, pourra la rejeter ou l'accueillir selon l'intérêt de la salubrité publique.

Article 146. Aucune maison d'habitation, aucune fosse d'aisance, aucune étable ou écurie, aucun cimetière ne peut être érigé au bassin d'alimentation d'une source.

CONCERNANT LA COUPE D'ARBRES/Code Rural Haïtien 1864 (Extraits) Des Arbres et des Forêts

Article 7.1. Toute coupe de bois, tout défrichement non autorisé par un propriétaire sur son fonds ou par l'Administration des domaines sur celui de l'Etat, entraînera l'arrestation immédiate du délinquant par le Chef de la Section Rurale, qui l'expédierà au juge de paix de la commune avec procès-verbal motive du fait.

Article 14. Il est expressément défendu d'abattre des bois sur la crête des montagnes, jusqu'à cent pas de leur chute, ni à la tête et autour des sources ou sur le bord des rivières; les propriétaires des terrains arrosés par des sources ou rivières devront planter autour de ces sources et sur les bords des rivières des bambous et autres arbres propres à contenir les terres et à entretenir la fraîcheur, sous peine d'une amende de 100 gourdes.

5.1.2.-La constitution de mars 1987

CONCERNANT LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT/Constitution de la République d'Haïti 19871

Titre III - Chapitre II Des Droits Fondamentaux

Article 52-1. Le devoir civique est l'ensemble des obligations du citoyen dans l'ordre moral, politique, social et économique vis-à-vis de l'Etat et de la Patrie. Ces obligations sont : h) Respecter et protéger l'environnement; i) Respecter scrupuleusement les deniers et biens de l'Etat ; j) Respecter le bien d'autrui;

Titre IX - Chapitre II De l'Environnement
- Article 253. L'environnement étant le cadre naturel de vie de la population, les pratiques susceptibles de perturber l'équilibre écologique sont formellement interdites.
- Article 254. L'État organise la mise en valeur des sites naturels, en assure la protection et les rend accessibles.
- Article 257. La loi détermine les conditions de protection de la faune et de la flore. Elle sanctionne les contrevenants.

Article 258. Nul ne peut introduire dans le pays des déchets ou résidus de provenances étrangères de quelque nature que ce soit.

5.1.3.- Le décret portant sur la Gestion de l'environnement et de régulation de la conduite des citoyens et citoyennes pour un développement durable (26 janvier 2006)

Ce Décret cite entre autres les différents instruments permettant de faciliter la gestion de l'environnement. Le Chapitre IV du décret porte sur l'évaluation environnementale et stipule que « les politiques, plans, programme, projets ou activités susceptibles d'avoir un impact sur l'environnement doivent obligatoirement faire l'objet d'une évaluation environnementale à charge de l'institution concernée ». Il est également précisé que le processus d'évaluation environnementale couvre l'Étude d'impact environnementale (EIE), la déclaration d'impact environnemental, le permis environnemental, les audits environnementaux.

5.1.4.- Les politiques de sauvegarde de la Banque Mondiale

Les politiques déclenchées par ces sous-projets sont les suivantes :

- **OP 4.01, Évaluation environnementale**

L'objectif de l'OP 4.01 est de s'assurer que les projets financés par la Banque sont viables et faisables sur le plan environnemental, et que la prise des décisions s'est améliorée à travers une analyse appropriée des actions et leurs probables impacts environnementaux (OP4.01, para 1). Cette politique est déclenchée si un projet va probablement connaître des risques et des impacts environnementaux potentiels (négatifs) dans sa zone d'influence.

- **OP 4.04, Habitats naturels**

La politique de sauvegarde 4.04 vise à protéger les habitats naturels et leur biodiversité et à assurer la durabilité des services et produits que les habitats naturels fournissent aux sociétés humaines. En principe, la Banque Mondiale refuse de financer des projets qui pourraient avoir des dommages significatifs dans quelque Habitat Naturel Critique (HNC) que ce soit. Elle cherche autant que possible à éviter de financer par le biais de projets, des conversions ou dégradations d'habitats naturels.

- **OP 4.11, Patrimoine physique et culturel**

La PO 4.11 vise à s'assurer que les Ressources qui constituent un Patrimoine Culturel sont identifiées et protégées dans les projets financés par la Banque Mondiale. Des dispositions doivent être prises pour protéger les sites culturels (patrimoine national et mondial) et même protéger les éventuelles découvertes archéologiques. Toutefois, lors des travaux, il est possible que des vestiges archéologiques soient découverts. Sous ce rapport, cette politique est déclenchée.
5.2.-Cadre normatif

Ce cadre regroupe les recommandations de deux (2) institutions : la Direction du Génie Scolaire (DGS) qui traite des infrastructures, le Code national du bâtiment en Haïti du ministère des travaux publics, transports et communications (MTPTC), en matière de résistance structurale des bâtiments publics. Les plans-types apportent des solutions concrètes pour encadrer, faciliter, accélérer la construction de bâtiments scolaires en misant sur la sûreté des constructions, la durabilité des investissements et le confort des utilisateurs et la Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement (DINEPA) qui fait des recommandations sur les conditions sanitaires.

5.2.1.-Normes de la Direction du Génie Scolaire (DGS)


La dimension des terrains est calculée sur la base de la capacité d'accueil et du programme de l'école. Les normes DGS recommandent ainsi un nombre de 12.5 m²/élèves en milieu urbain et 25 m²/élèves en milieu rural (normes DGS p. 5), soit respectivement 6'000 m² et 12'000 m² pour une école complète de 480 élèves. Ces valeurs, plutôt larges, comprennent une réserve d'espace pour l'extension de l'école allant jusqu'à son doublement. Ainsi, ce ne sont pas là, des superficies minimales mais des superficies idéales dans la perspective d'un développement futur de l'école.

Les normes ne précisent pas expressément la surface minimale de l'espace de rassemblement des élèves en cas d'urgence. Seule la surface de la cour de récréation est indiquée à env. 5 m² / élève (norme DGS p.16) mais il ne s'agit pas là d'une valeur minimale de sécurité mais plutôt d'une valeur d'aisance souhaitée. L'ancienne version des normes DGS de novembre 2010 stipulait un ratio pour les espaces extérieurs de 2.6 m² par élève avec un min. de 240 m² en milieu urbain1.

5.2.2.-Normes de la Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement (DINEPA)

Selon l'OMS (2010) repris par la DINEPA dans ses normes techniques de construction de toilettes en milieu scolaire, les normes relatives à l'eau, l'assainissement et l'hygiène en milieu scolaire dans les environnements pauvres en ressources, comme celles de EPT2, le nombre de bouches nécessaires est de une (1) pour 25 filles et une(1) bouche de toilettes et un(1) urinoir (ou 50 cm de mur d'urinoir) pour 50 garçons2. En Haïti, la DINEPA recommande, en accord avec le MENFP, les directives prescrites par l'OMS dans ce domaine. Par ailleurs, les toilettes ne doivent pas être situées à plus de 30 mètres des utilisateurs (page 3). Les portes doivent être munies d'un système de fermeture.

1Normes DGS, novembre 2010, § 2.2.4
2 http://www.dinepa.gouv.ht/referentieltechnique/doc/2-assainissement/2.2.1%20DIT1%20Specificites%20propres%20aux%20toilettes%20en%20milieu%20scolaire.pdf

Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016
5.3.-Cadre institutionnel

Plusieurs institutions interviennent dans les opérations de préparation et de mise en œuvre de l'EPT. Le cadre institutionnel dont il est question ici ne concerne que les entités impliquées dans la construction d'infrastructures scolaires et ne prend pas en compte les curricula et la gouvernance de l'établissement qui sont du strict ressort du MENFP. Par conséquent, ce cadre inclut le Comité de Pilotage, L'Unité de Gestion du Programme (UGP-EPT), Le Comité National de Cantine Scolaire, Les Directions techniques Centrales et les DDE, l'Unité de Gestion.

5.3.1.- Le Comité de Pilotage de l'EPT : Instance de prise de décision

Étant donné la complexité et l'éventail d'acteurs concernés par le projet, un mécanisme d'action collective, le Comité de Pilotage du PEQH est mis en place par le MENFP. L'idée retenue est que ce comité se réunit tous les trois mois pour statuer sur l'évolution du projet et dégager des décisions pour l'amélioration de son exécution et de ses performances. Les membres de ce comité sont le Ministre, le Directeur Général, le Directeur Général Adjoint, le Directeur de la Cellule de Pilotage, le Directeur de Cabinet du Ministre et le Coordonnateur de Programme.

5.3.2.- L'Unité de Gestion du Programme PEQH (UGP-EPT) : Maître d'Œuvre Principal

Le MENFP, l'IDA, utilisent ce cadre institutionnel pour la mise en œuvre du PEQH. Il est composé d'un ensemble de cellules techniques et administratives du Ministère : L'UGP, organisé au sein du ministère, a pour responsabilité d'assurer les fonctions techniques et administratives nécessaires à la mise en œuvre et au suivi du programme, avec l'appui administratif, financier et fiduciaire de la DAA. Cette dernière sera renforcée en intégrant en son sein les services fiduciaires (Gestion Financière et Passation des Marchés).

5.3.3.- Le Comité National de Cantine Scolaire : Instance de réflexion

Ce Comité compte, outre le MENFP/DDE, le PNCS et les ONG's participant dans la cantine scolaire, des acteurs dans le secteur de la Santé tels que le MSPP, l’UNICEF et l’OMS, etc. Il contribuera à la mise en œuvre de la politique des écoles promotrices de la Santé et la Nutrition scolaires qui consistent à combiner les différentes interventions en santé, cantine scolaire et infrastructure basique dans les écoles.

5.3.4.- Les Directions techniques Centrales et DDE

Les Directions techniques centrales (DGS, etc.) et les DDE du MENFP sont en charge de la mise en œuvre technique des composantes du projet. Les directions techniques du MENFP, tels que la DAA, la DRH, les DDE, la DAEPP, la DPCE, la DFP, la DEF et le PNCS sont responsables de la mise en œuvre technique des activités des composantes et sous-composantes qui les concernent, et sont le contact direct avec les partenaires non publiques au niveau opérationnel

5.3.5.- L'Unité de Gestion de l'EPT

L'Unité de Gestion du Programme est composé : d'un Coordonnateur de Programme, d'un spécialiste en renforcement institutionnel d'un spécialiste en suivi-évaluation et d'un secrétariat constitué d'une assistante administrative, d'une secrétaire de direction et d'une logisticienne. Elle contient également un personnel de soutien composé de chauffeurs, de manutentionnaires, de ménagères et de gardien,

---

6.- **PLAN DE GESTION ENVIRONNEMENTALE ET SOCIALE**

Cette section présente, « les mesures réalisables et économiquement efficaces » que le MENFP de concert avec la firme et la communauté s’engage à mettre en place en réponse aux impacts précédemment définis « afin d’accroître les bénéfices du projet ou de réduire les impacts environnementaux et sociaux potentiellement négatifs à des niveaux acceptables (mesures d’atténuation) ». Les différentes mesures, identifiées dans ce rapport devront être mises à jour et amendées en concertation avec la direction de l’école en phase de fonctionnement. Elles sont développées ci-après avec la présentation standard décrite dans l’introduction. Le calendrier de mise en œuvre est organisé suivant un phasage identifiant :

1. La phase de réalisation des travaux
2. La phase d’exploitation du projet

La responsabilité institutionnelle identifie la personne ou l’administration en charge des mesures de mitigation préconisées. *Durant la phase de construction*, les acteurs identifiés sont l’entreprise responsable des travaux et le Comité exécutif, le point focal environnemental pour la supervision et le suivi. La direction de l’École peut dans certains cas venir en appui, comme l’année scolaire a déjà démarré. *Durant la phase d’exploitation*, l’acteur identifié est la direction de l’École et le comité parents/professeurs le cas échéant. Les coûts d’investissement, lors de la phase de conception/construction, sont compris dans le montant alloué aux travaux.

6.1.- **Cadre de définition des mesures de mitigation du PGES**

La définition des mesures de mitigation proposées dans ce PGES repose sur quatre (4) éléments :

1. Les priorités formulées dans le Plan Opérationnel de l’Éducation (POE) 2010-2015
2. La finalité du programme EPT-2 qui est de « contribuer à (...) une amélioration de l’accès des populations urbaines et périurbaines aux services sociaux de base » ;
3. Les spécificités locales en termes d’accès aux ressources (eaux, main d’œuvre, et voie d’accès);
4. La notion de simultanéité et de complémentarité des actions en vue d’une pleine prise en compte des facteurs environnementaux dans la gestion du chantier.
Conformément au décret n° 2005/0577/PM du 23 février 2005 (article 18), tout projet ayant fait l’objet d’une EIE doit être soumis à la surveillance administrative et technique, et au suivi environnemental durant toutes les phases de sa mise en œuvre et, le cas échéant, après sa fermeture. Par surveillance environnementale, il faut entendre toutes les activités d’inspection, de contrôle et d’intervention visant à vérifier que : (i) toutes les exigences et conditions en matière de protection de l’environnement soient effectivement respectées avant, pendant et après les travaux ; (ii) les mesures de protection de l’environnement prescrites ou prévues soient mises en place et permettent d’atteindre les objectifs fixés ; (iii) les risques et incertitudes puissent être gérés et corrigés à temps opportun.

**Indicateurs de suivi environnemental**

Le plan de suivi environnemental devra être effectif dès le début des travaux et être maintenu pendant toute la durée de la phase de construction, de façon à intégrer les correctifs nécessaires en cours de route. Cependant, tout incident ou toutes activités susceptibles d’entraîner des répercussions significatives sur le milieu doivent faire l’objet d’un rapport immédiat de façon à mettre en place, le plus rapidement possible, les mesures correctrices appropriées. Dans le tableau ci-dessous, nous présentons le cadre de suivi environnemental et social du renforcement de l’école communautaire Daniel (phases 1-2-3)
6.2.- Plan d'action pour la prise en compte de l'environnement sur le chantier de construction

La prise en compte de l'environnement sur le chantier sera proportionnelle aux enjeux du territoire. Il importera en effet de s'adapter à la complexité et à la sensibilité de l'environnement d'une part, à la nature et à l'importance du chantier d'autre part.

Tableau 10.- Plan d’actions pour la prise en compte de l’environnement sur le chantier

<table>
<thead>
<tr>
<th>CODE DE COULEUR DE L'IMPORTANCE DES IMPACTS</th>
<th>MAJEURE</th>
<th>MOYENNE</th>
<th>MINEURE</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>IOV4</th>
<th>MDV5</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
</table>

4 Indicateur Objectivement vérifiables

1 Moyen de vérification
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>MESURES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>OBJECTIFS</td>
</tr>
<tr>
<td>Modification/ Mutilation du paysage</td>
<td>Travaux</td>
<td>MOYENNE</td>
<td>Sauvegarder le couvert végétal et l'intégrité du paysage</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Désignation de l'impact identifié</td>
<td>Période d'apparition</td>
<td>Importance absolue</td>
<td>MESURES</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Modification du microclimat et contribution aux changements climatique | Travaux | MOYENNE | L'entreprise devra développer une politique responsable de gestion écologique de chantier reposant sur :
- la promotion des transports en commun ou covoiturage ;
- la limitation des déplacements par la promotion des NTIC⁶
- les économies d'énergie et la valorisation des troncs d'arbres abattus ;
- l'entretien des véhicules et l'arrêt des moteurs des véhicules en stationnement. |

⁶ Nouvelles Technologies de l'Information et des Communication
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>IOV²</th>
<th>MDV³</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nuisances sonores et détérioration de la qualité de l'air</td>
<td>Travaux et Exploitation</td>
<td>MAJEURE</td>
<td>Pour atténuer la pollution de l'air et les nuisances sonores, l'Entreprise devra :</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Atténuer la pollution de l'air et réduire la gêne sonore engendrée par les activités du projet</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• arroser pour baisser le niveau des envols de poussières au droit des travaux</td>
<td>• Fréquence des arrosages</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• procéder au changement régulier et systématique de tous les éléments filtrants des engins et véhicules utilisés suivant les règles des constructeurs ;</td>
<td>• Fréquence d'entretien des véhicules et engins</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• éteindre systématiquement les moteurs des engins, camions et véhicules lorsqu'ils sont à l’arrêt ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• informer les populations en cas d'utilisation des explosifs sur les horaires d'utilisation ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• délimiter une aire de sécurité autour de la carrière où l'accès aux populations sera interdit ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• doter les employés travaillant aux postes émetteurs de bruits de casques anti bruits</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Désignation de</td>
<td>Période</td>
<td>Importance absolue</td>
<td>MEASURES</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------</td>
<td>--------------------</td>
<td>----------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>l'impact identifié</td>
<td>d'apparition</td>
<td></td>
<td>OBJECTIFS</td>
<td>ACTIVITÉS</td>
<td>IOV</td>
<td>MDV</td>
<td>Responsable de MEO</td>
<td>PERIODE</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pression sur les ressources en eau</td>
<td>Travaux</td>
<td></td>
<td>Préserver la vie aquatique et les ressources en eau</td>
<td>Le cahier des charges de l'Entreprise devra lui imposer de :</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Interdire les manipulations et tout déversement de produits dangereux (carburants, huiles de vidanges, laitance de béton, etc.) aux abords des points d'eau ;</td>
<td>Distance entre le point d'eau et les zones de dépôt</td>
<td>Rapport</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• installer les bases de chantier à des distance réglementaires par rapport au cours d'eau ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• éviter autant que possible les déversements accidentels des substances polluantes dans les cours d'eau par des sensibilisations sur les risques encourus ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• aménager à l'abri de la pluie, des aires imperméables et étanches pour le ravitaillement, le stockage d'hydrocarbures, l'entretien et le lavage des véhicules et engins divers ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Responsable de MEO**

**PERIODE**

**Distance entre le point d'eau et les zones de dépôt**

**Rapport**

**Firme**

**Pendant les travaux**
### Modification de la structure du sol (compactage, décapage, érosion, perte de la fertilité des sols)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Travaux</td>
<td></td>
<td>MOYENNE</td>
<td>L'érosion des sols est un impact pouvant être minimisé si bien pris en compte dès le démarrage des travaux. Les mesures proposées concernent :</td>
<td>- La protection des talus par engazonnement ou par des perrés maçonnés ;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- La programmation des travaux de terrassements en dehors des périodes de pluies ;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- La valorisation des terres végétales issues du décapage des surfaces à exploiter (ex : réutilisation pour l'aménagement paysager) ;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- La remise en état des zones d'emprunts, de dépôt de matériaux de mauvaise tenue et base chantier à la fin de l'exploitation.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### MESURES

<table>
<thead>
<tr>
<th>IOV</th>
<th>MDV</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Rapport de mission de suivi</td>
<td>Immédiatement après les travaux de terrassement</td>
<td>MINEURE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>La firme</td>
<td>En fin de travaux</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Désignation de l’impact identifié</td>
<td>Période d’apparition</td>
<td>Importance absolue</td>
<td>OBJECTIFS</td>
<td>ACTIVITÉS</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Perturbation de l'habitat de la faune, Travaux et Exploitation</td>
<td>MOYENNE</td>
<td>Lutter contre le braconnage et la préservation de l'habitat faunique</td>
<td>• Une campagne de sensibilisation du personnel sur la préservation de la biodiversité avec les photos des espèces préservées de la zone serait intéressante. - Inclure dans le règlement du chantier des clauses obligeant le personnel à respecter ces interdits. • l'Entreprise veillera à: - limiter au maximum les arbres à abattre, les surfaces de sol à découvrir dans les sites d'occupation temporaire, sites d'emprunts et carrière, - vérifier que les arbres à abattre ne possèdent pas de nids actifs;</td>
<td>Rapport du PFE 7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7 Point Focal Environmental

8 Compte-Rendu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>IOV</th>
<th>MIV</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Abattage des arbres et destruction du couvert végétal naturel</td>
<td>Travaux</td>
<td>MOYENNE</td>
<td>Restaurer le couvert végétal et compenser l'empreinte écologique liée aux dégâts causés par le projet</td>
<td>Afin de limiter la destruction de la végétation existante, le cahier de charge de l’entreprise devra prescrire &lt;ul&gt;&lt;li&gt;installation de la base chantier dans les zones déjà anthropisées ou leur intégration dans les paysages naturels ;&lt;/li&gt;&lt;li&gt;récupération du bois et le découpage des troncs d’arbres abattus pour mise à disposition des riverains ;&lt;/li&gt;&lt;li&gt;récupération du bois et le découpage des troncs d’arbres abattus pour mise à disposition des riverains ;&lt;/li&gt;&lt;li&gt;préservation lors des opérations de dégagement d’emprises, des arbres à grand diamètre lorsque ceux-ci ne présentent pas de gêne pour les travaux ;&lt;/li&gt;&lt;/ul&gt;</td>
<td>Quantité de bois récupéré</td>
<td>Surface de reboisement</td>
<td>Présence d’espèces adaptées plantées dans les sites d’occupation temporaire,</td>
<td>Rapport de la mission de contrôle</td>
<td>Firme</td>
</tr>
<tr>
<td>Désignation de l'impact identifié</td>
<td>Période d'apparition</td>
<td>Importance absolue</td>
<td>OBJECTIFS</td>
<td>ACTIVITÉS</td>
<td>IOV&lt;sup&gt;4&lt;/sup&gt;</td>
<td>MDV&lt;sup&gt;5&lt;/sup&gt;</td>
<td>Responsable de MEO</td>
<td>PERIODE</td>
<td>Importance impact résiduel</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------</td>
<td>-----------------</td>
<td>---------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Risques de propagation des IST&lt;sup&gt;9&lt;/sup&gt; / SIDA&lt;sup&gt;10&lt;/sup&gt;, des maladies hydriques, infections respiratoires et des grossesses précoces et non désirées</td>
<td>Travaux</td>
<td>MAJEURE</td>
<td>Réduire les risques de propagation des IST&lt;sup&gt;11&lt;/sup&gt; / SIDA</td>
<td>L'entreprise devra :</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>de propagation des IST&lt;sup&gt;11&lt;/sup&gt; / SIDA</td>
<td>Réduire les risques d'infections respiratoires et de propagation des maladies hydriques</td>
<td>• Organiser des campagnes préventives de lutte contre la méningite, maladies hydriques comme le choléra, le Zika et les MST par distribution des vaccins au moment de l'embauche et de préservatifs au personnel du chantier ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Fournir à l'ensemble de son personnel une eau potable sur les lieux de travail ;</td>
<td>• Nombre de séances de sensibilisation</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Arroser en saison sèche les voies en travaux pour réduire les niveaux de poussières et éviter toute forme de contamination des eaux</td>
<td>• Fréquence des arrosages</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Ne pas utiliser les produits toxiques prohibés par les Normes internationales ;</td>
<td>Rapport</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Assurer une couverture / service médicale rapprochée pour la prise en charge du personnel</td>
<td>firme</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Populations locales</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Dès le début des travaux et toute la période du projet</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9 Infection Sexuellement Transmissible</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 Syndrome de l'Imuno Déficience Acquise</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Maladies Sexuellement Transmissibles</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l'EPGC de Beaubroin, 09/2016
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>IOV</th>
<th>MDV</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Perturbation du trafic et destruction des accès riverains | Travaux | MOYENNE             | Réduire le niveau de perturbation du trafic en phase des travaux et rétablir les accès riverains | Afin de limiter l'effet des travaux sur la mobilité des personnes et des biens pendant le chantier, l'Entreprise devra:  
  - délimiter des périmètres de sécurité par des bandes de sécurité pour éviter toutes intrusions dans la zone de travaux;  
  - aménager et entretenir les voies et pistes de collectes, et les déviations en cas de besoin;  
  - informer la population et les usagers suffisamment à temps en cas d’interruption de la circulation. |     |     |                          |         | MINEURE                |

<p>| Nombre d'accès aménagés       | Rapport | firme               | Dès le début des travaux et toute la période du projet | MINEURE |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Période d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>MESURES</th>
<th>IOV¹</th>
<th>MDV²</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Risque d'accidents (accidents circulation, accidents de travail)</td>
<td>Travaux et Exploitation</td>
<td>MAJEURE</td>
<td>Sauvegarder l'intégrité physique des ouvriers et d'usagers</td>
<td>Habiliter un animateur permanent sur le chantier ;</td>
<td>Nombre de cas d'accidents enregistrés,</td>
<td>Nombre de cas d'accidents enregistrés,</td>
<td>Rapport firme</td>
<td>Dès le début des travaux et toute la période du projet</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Identifier les risques et former les employés à la prévention des risques ;</td>
<td>Nombre de séance de formation</td>
<td>Nombre et qualité des EPI¹²</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Mettre à la disposition du personnel le kit d'équipement de protection individuel adapté au poste de travail (gants, lunettes, casques, combinaisons de travail) et veiller au port de ceux-ci ;</td>
<td>Nombre et qualité des EPI¹²</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>prescrire et faire respecter une limitation de vitesse aux chauffeurs et prescrire la consommation d'alcools aux heures de travail ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Implanter des panneaux d'identification du chantier ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Prévoir une boîte à pharmacie pour les premiers soins ;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Établir des conventions avec le centre de santé proche du chantier</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹² Equipements de Protection Individuels
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l’impact identifié</th>
<th>Période d’apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>IOV$^4$</th>
<th>MDV$^5$</th>
<th>Responsable de MEO</th>
<th>PERIODE</th>
<th>Importance impact résiduel</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Risque de conflits entre le personnel du chantier et la population locale | Travaux | MOYENNE | Mettre le projet en œuvre sans perturbation de l’ordre social | • Concevoir et afficher au niveau de sa base vie un règlement intérieur prescrivant les règles de la vie en communauté, et faire respecter ce règlement par le personnel,  
• Sensibiliser le personnel de chantier sur la nécessité d’avoir des bonnes relations avec les autochtones et de respecter les us et coutumes locales ;  
• Mettre en place un mécanisme de résolution de conflits ;  
• Aménager les accès riverains | Nombre de conflits dénotés, nombre de mains d’œuvre recrutées | Rapport + CR$^{13}$ enquêtes | firme | Pendant les travaux | MINEURE |

$^{13}$ Compte-rendu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Désignation de l'impact identifié</th>
<th>Péériode d'apparition</th>
<th>Importance absolue</th>
<th>OBJECTIFS</th>
<th>ACTIVITÉS</th>
<th>MESURES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Risque de contamination et d'atteinte de maladies contagieuses et altération de la qualité de l'air</td>
<td>Exploitation</td>
<td>MAJEURE</td>
<td>Assurer aux écoliers et au personnel enseignant un environnement sanitaire de qualité</td>
<td>Installer des Poubelles dans la cour</td>
<td>Nombre de poubelles installées</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Installer des Poubelles dans la cour</td>
<td>• Construire une clôture pour éviter que le reste de la communauté ne vienne utiliser les sanitaires</td>
<td>• Doter l'école d'un point d'eau</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Doter l'école d'un point d'eau</td>
<td>• Développer un plan d'entretien</td>
<td>• Sensibiliser les élèves à l'usage des latrines ainsi que la gestion des ordures à l'école.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Sensibiliser les élèves à l'usage des latrines ainsi que la gestion des ordures à l'école.</td>
<td>• Sensibiliser les élèves à l'usage des latrines ainsi que la gestion des ordures à l'école.</td>
<td>• Entretenir quotidiennement les latrines</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Entretenir quotidiennement les latrines</td>
<td>• Élaborer un code de bonne conduite pour les élèves</td>
<td>• Mettre en œuvre un programme de gestion des déchets</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Mettre en œuvre un programme de gestion des déchets</td>
<td>• Sensibiliser les élèves sur le lavage des mains</td>
<td>• Placer les latrines à une distance minimale de 30m par rapport à l'école</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Sensibiliser les élèves sur le lavage des mains</td>
<td>• Placer les latrines à une distance minimale de 30m par rapport à l'école</td>
<td>• Sensibiliser les élèves sur l'usage des latrines</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>• Sensibiliser les élèves sur l'usage des latrines</td>
<td>• Placer les latrines à une distance minimale de 30m par rapport à l'école</td>
<td>• Sensibiliser les élèves sur l'usage des latrines</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**IOV**: Importances objectives et valorisation

**MDV**: Mesures de dévalorisation

**PERIODE**: 2016
6.4.-Mesures normatives

Il s’agit pour le MENFP de veiller à la conformité du projet vis-à-vis de la réglementation applicable, notamment :

6.4.1.-Conformité avec la réglementation environnementale et sociale nationale

Le MENFP devra veiller au respect de la réglementation en matière de gestion environnementale et sociale nationale et définie par la Constitution du 26 janvier 2006 qui a fixé des normes dans divers domaines, notamment les Normes spéciales pour la protection des sols forestiers et des forêts naturelles (Les zones de forêts naturelles, qu’elles soient publiques ou privées, constituent un patrimoine national, qui doit être géré en tenant compte de leur fonction particulière d’habitat pour de espèces végétales et animales endémiques ou migratrices en sus des autres fonctions écologiques ou économiques assurées par les forêts en général).

6.4.2.-Conformité avec la réglementation sur l'exploitation des carrières


6.4.3.-Conformité avec les normes sur les ressources minérales et fossiles (Décret du 25 mars 1975)

L’exploration et l’exploitation des ressources minérales sont soumises à l’obtention d’une concession. Cette concession est conditionnée à la non-objection du Ministère de l’Environnement dans le cadre du processus d’évaluation environnementale.

6.5.-Quelques principes de base en vue du bon fonctionnement du bloc sanitaire

- **Des toilettes séparées entre garçons et filles** est un premier principe fondamental. En accord avec les traditions culturelles et locales, nombreux sont les lieux où les femmes n’utilisent pas des toilettes fréquentées par les hommes.

- **Un accès à l’eau et un ou plusieurs lave-mains** sont essentiels d’un point de vue sanitaire (pour le lavage des mains et le nettoyage anal notamment, mais aussi pour le lavage des locaux). Un robinet raccordé au réseau d’eau potable est idéal, mais pas toujours faisable techniquement (absence de réseau ou trop longue distance entre le bloc sanitaire et le réseau). Le cas échéant, des solutions alternatives pourront être développées (puits, forage équipé d’une pompe manuelle, récipients de stockage alimentés régulièrement par des revendeurs d’eau, etc.)

- Veiller à **la robustesse des matériaux des ouvrages** de génie civil, et des équipements fortement sollicités comme les lave-mains et les serrures, permet de réduire à terme les coûts de maintenance et de réhabilitation

- Parce que **les toilettes scolaires doivent être nettoyées quotidiennement**, il est vivement recommandé de recourir à des options d’aménagement qui facilitent l’entretien, comme par exemple le carrelage du sol et des murs, ou au moins un béton lissé.

- Toujours en lien avec les exigences de nettoyage, **un local dédié au rangement et au stockage des produits d’entretien** (et des consommables) facilitera le travail de l’agent d’entretien
• Le dimensionnement minimum requis est de 1 latrine pour 25 filles et 1 latrine pour 50 garçons 14

• Des dalles et urinoirs adaptés à la morphologie des enfants et des jeunes adultes encourageront d’autant plus le recours aux toilettes chez les élèves.

• Mener des actions ciblées d’éducation à l’hygiène et de promotion de l’assainissement. La promotion de l’assainissement et l’éducation à l’hygiène permettent d’une part de convaincre les usagers de l’importance d’utiliser des latrines, et d’autre part de les encourager à recourir à des pratiques hygiéniques telles que le lavage des mains avec du savon. Elles permettent également d’améliorer les pratiques des agents d’entretien et des exploitants de blocs sanitaires. Les activités de sensibilisation et de formation peuvent prendre des formes variées. L’enseignant est néanmoins l’acteur clé de toute promotion hygiéniste, au regard de son statut d’éducateur. Les enseignants ont ainsi la possibilité de promouvoir des messages hygiénistes en s’appuyant sur les programmes scolaires. De vrais projets pédagogiques peuvent être développés avec les élèves, voire avec leur famille et la communauté. Des outils sont proposés à cet effet par l’Unicef ou l’OMS, qui peuvent être mis en œuvre avec le soutien des services ministériels concernés aux niveaux national et déconcentré.

7.-BUDGET DU PLAN DE GESTION

Les coûts d’investissements, lors de la phase de conception/construction et de fonctionnement sont de $US18,850.00. Ils sont détaillés dans les sections suivantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Poste</th>
<th>Budget ($ US)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Installations de Chantier</td>
<td>2,500.00 (13.26%)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Ouvrage principal et aménagements connexes</td>
<td>1,000.00 (5.31%)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Santé - accidents</td>
<td>500.00 (2.61%)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Approvisionnement en eau</td>
<td>3,750.00 (20.16%)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Mesures d’hygiène et amélioration des conditions sanitaires</td>
<td>5,350.00 (28.38%)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Suivi et supervision du Plan de Gestion Environnemental et Social</td>
<td>3,900.00 (29.69%)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Renforcement des capacités des communautés</td>
<td>1,800.00 (9.55%)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOTAL</strong></td>
<td><strong>18,850.00 (100%)</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tableau 10- Coût du PGES**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Composantes</th>
<th>S$</th>
<th>Activités / Mesures</th>
<th>Unité</th>
<th>Coût unitaire</th>
<th>Quantités</th>
<th>Coût Total US$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.00</td>
<td>2.500</td>
<td><strong>INSTALLATIONS DE CHANTIER</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ce prix rémunère l'ensemble des dispositions à prendre lors des installations de chantier en vue d'assurer la protection de l'environnement naturel et social</td>
<td>ff</td>
<td>ff</td>
<td>n/a</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.01</td>
<td></td>
<td>- la sensibilisation du personnel de l'entreprise en matière Hygiène Santé et Sécurité au Travail (Quart d'heure sécurité, securisme, respect du règlement intérieur du chantier)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.02</td>
<td></td>
<td>- la fourniture des EPI (Équipements de Protection Individuelle : combiné de travail, chaussures de sécurité, casques, masque à nez, harnais de sécurité, gants) à l'ensemble du personnel et visiteurs de chantier</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.03</td>
<td></td>
<td>- l'approvisionnement en eau potable de l'ensemble du personnel du projet</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.04</td>
<td></td>
<td>- l'aménagement (conformément aux normes ISO 9001) d'une fosse de vidange et d'entretien des véhicules</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- l'aménagement sous abri pluie, des aires de stockages des produits hydrocarbure et autres substance polluantes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.05</td>
<td></td>
<td>- l'aménagement des sanitaires et leur entretien par un agent formé</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.06</td>
<td></td>
<td>- la fourniture de dispositif de collecte et d'élimination de déchets spécifiques d'une part et déchets divers d'autre part (baux de pré collecte, aménagement des fosses d'enfoncement)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2.00 MESURES À INTÉGRER DANS LE PROJET TECHNIQUE EN PHASE CONCEPTION OU PROJET D'EXÉCUTION**
### Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>Composantes</th>
<th>S$</th>
<th>Activités / Mesures</th>
<th>Unité</th>
<th>Coût unitaire</th>
<th>Quantités</th>
<th>Coût Total US$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>OUVRAGE PRINCIPAL ET AMÉNAGEMENTS CONNEXES</td>
<td>2.01</td>
<td><strong>Remise en état des sites d'emprunt et Carrière</strong>&lt;br&gt;ce prix rémunère les travaux de remise en état des sites d'emprunt latéritique, et tout autre site d'installation de chantier exploité dans le cadre des travaux. Il comprend:&lt;br&gt;- le nivellement du site suivant la pente naturelle des sols;&lt;br&gt;- le régalage de la terre végétale décapée;&lt;br&gt;- l'enherbement des sols mis à nu et la plantation d'arbres avec une densité de 300 arbres / ha</td>
<td>ha</td>
<td>###</td>
<td>##</td>
<td>N/A/pris en compte dans le contrat de la firme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.02</td>
<td><strong>Repli de Chantier</strong>&lt;br&gt;Ce prix rémunère les travaux de nettoyage général des sites d'occupation de chantier, le repli et le nettoyage de tous les sites exploités par la firme</td>
<td>ff</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1,000.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Sous total 2: Montant global pour travaux supplémentaires</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3,500.00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>3.00 MESURES DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Santé - accidents</td>
<td>4.01</td>
<td><strong>Sensibilisation sur la santé et prévention des risques</strong>&lt;br&gt;Ce prix unitaire rémunère l'organisation des campagnes de sensibilisation.&lt;br&gt;il prix couvre:&lt;br&gt;- l'organisation d'une campagne de sensibilisation&lt;br&gt;- la production des outils de sensibilisation ;&lt;br&gt;- le dépistage volontaire du VIH/SIDA et la distribution de préservatifs (masculin et féminin)&lt;br&gt;- les charges diverses liées à la collaboration avec les associations et Comités Locaux de Lutte contre le VIH/SIDA; les services de sécurité, la tenue des réunions avec la population et le personnel de chantier</td>
<td>U</td>
<td>2</td>
<td>250</td>
<td>500.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016

#### Composantes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Composantes</th>
<th>S$</th>
<th>Activités / Mesures</th>
<th>Unité</th>
<th>Coût unitaire</th>
<th>Quantités</th>
<th>Coût Total US$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Approvisionnement en eau</strong></td>
<td>4.02</td>
<td><strong>Aménagement d’un réservoir</strong>&lt;br&gt;Ce prix rémunère la construction de réservoir de 4,000 gallons et les dispositifs attenants, en vue d’approvisionner le chantier dans un premier temps (abattement de poussière, divers) et éviter la concurrence entre les besoins en eau du chantier et ceux des populations puis alimenter en eau l'EPGC à sa phase de fonctionnement</td>
<td>U</td>
<td>1</td>
<td>3,800</td>
<td>3,750.00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mesures d'hygiène et amélioration des conditions sanitaires</strong></td>
<td>4.03</td>
<td><strong>Construction de latrines</strong>&lt;br&gt;Ce prix rémunère la construction d’un bloc sanitaire de 4 bouches avec un dispositif de lavage des mains à au plus 30 mètres du bâtiment principal</td>
<td>U</td>
<td>1</td>
<td>5,350</td>
<td>5,350.00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sous total 3 Mesure de Protection de l'environnement naturel et humain</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>10,000.00</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>4.00 MESURES DE CONTRÔLE, SUIVI ET SUPERVISION DES DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE GESTION ENVIRONNEMENTAL ET SOCIAL</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SUIVI ET SUPERVISION DU PLAN DE GESTION ENVIRONNEMENTAL ET SOCIAL</strong></td>
<td>5.01</td>
<td><strong>Mobilisation d'un point focal agent environnemental et social</strong>&lt;br&gt;Ce prix rémunère la mobilisation d’un point focal environnemental pour la collecte des données sur le respect des sauvegardes et la production des rapports de suivi environnemental et social des chantiers de construction des EPGC</td>
<td>H/mois</td>
<td>6</td>
<td>300</td>
<td><strong>1,800.00</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.02</td>
<td><strong>Charges diverses de participation dans la mise en œuvre des mesures d'accompagnement</strong>&lt;br&gt; Ce prix rémunère forfaitairement la prise en charge des frais de Mission de suivi</td>
<td>U/mois</td>
<td>6</td>
<td>350</td>
<td><strong>2,100.00</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.03</td>
<td><strong>Formation et renforcement du personnel-cadre du MENFP et des communautés en suivi environnemental</strong>&lt;br&gt; Ce prix rémunère, la formation auprès des DDE, des cadres impliqués dans la mise en œuvre de la sous-composante, notamment dans le suivi environnemental de chantier et l'accompagnement des communautés, il inclut les</td>
<td>U/mois</td>
<td>6</td>
<td>300</td>
<td><strong>1,800.00</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Composantes</td>
<td>$</td>
<td>Activités / Mesures</td>
<td>Unité</td>
<td>Coût unitaire</td>
<td>Quantités</td>
<td>Coût Total US$</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>---</td>
<td>---------------------</td>
<td>-------</td>
<td>---------------</td>
<td>-----------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>frais d'hébergement et frais de vie sur le terrain, la mise à disposition des équipements de sécurité et du matériel de bureau</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sous Total 4 Suivi environnemental</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>5,700.00</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Coût Global du PGES</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>18.850.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
8.-RESULTATS DE LA CONSULTATION PUBLIQUE

L'approche participative a constitué la trame d'intervention de cette consultation. La démarche méthodologique s'est appuyée sur un processus qui dès le départ a impliqué les acteurs à la base (parents, élus locaux, firme, inspection scolaire, association de parents d'élèves ; membres d'organisations de base, etc.). Deux(2) consultations collectives déroulées sous le mode du focus group ont été réalisées le 16 août 2016. Les différents acteurs ont réagi à une thématique articulée autour des points suivants : la perception du projet ; les impacts du projet ; les préoccupations (craintes, besoins, attentes etc.) ; la gestion des déchets, la desserte de l'eau en eau courante, l'assainissement, la gestion des risques et désastres; le délai de livraison de l'ouvrage.

Cette démarche a permis aux différents acteurs de donner leur point de vue et leurs préoccupations sur les activités prévues et de s'impliquer dans la formulation de recommandations pour assoir les bases d'une mise en œuvre concertée du programme. Ces rencontres ont permis d'analyser le niveau d'acceptabilité sociale du programme, d'appréhender les préoccupations et craintes autour du chantier.

Les préoccupations des riverains se sont traduites principalement par un sentiment de curiosité ou d'inquiétude. On peut classer leurs préoccupations en deux(2) catégories. On rencontre d'une part les interrogations liées à l'apparition dans la communauté de la future construction et d'autre part les interrogations liées au déroulement des travaux. Cette nouvelle construction susciter de la part des riverains les questions sur : - l'activité prévue dans le bâtiment et les nuisances qu'elle peut engendrer, - le type de population qui occupera les lieux, - l'architecture du bâtiment et son impact sur la vue. Les préoccupations des riverains liées au déroulement des travaux sont variées. Elles portent sur : - les poussières et salissures sur les propriétés voisines ou sur la voie publique, - la perte d'intimité pour les parcelles mitoyennes et le risque d'intrusion via le chantier, - les nuisances sonores, - l'accroissement du danger lié au trafic induit par le chantier, - les nuisances visuelles, etc. Enfin, une bonne partie des personnes rencontrées ont évoqué les opportunités d'emplois et le délai de livraison des infrastructures.

9.-CONCLUSION

Pour appréhender les divers impacts du projet, le PGES a d'abord procédé à un état des lieux donc une analyse de la situation sans projet, pour ensuite identifier, évaluer les impacts du projet et proposer des mesures d'atténuation. Un programme de surveillance et de suivi environnemental du projet a également été proposé.

En relation avec les activités du projet, des impacts sociaux négatifs pour la plupart, seront attendus. Pour le reste, le présent projet ne donne pas lieu à d'autres catégories d'impacts négatifs irréversibles ou à grande échelle. Les autres impacts négatifs sont limités à ceux qui peuvent se produire lors de travaux classiques et les risques et désagréments qui y sont liés (risques d'accident, nuisances, mise en danger d'ouvriers, du voisinage, production de déchets et de rejets, etc.).

Pour ces impacts et risques, le Plan de Gestion Environnementale a identifié les mesures d’atténuation et de prévention (clauses) susceptibles de les atténuer. Il a également précisé les mesures de surveillance et de suivi. De par la nature du site et de sa localisation, le projet est exposé à des aléas climatiques (secousses sismiques, notamment), des mesures de mitigation ont été proposées en conséquence.

Sur la base des appréciations ci-dessus, on peut retenir que le renforcement de l'ÉPGC de Beaubroin tel que présenté dans l'EPT-2, est viable au plan environnemental et social. Toutefois l'intégration des points de recommandation
exprimés renforcera la viabilité environnementale et sociale du chantier et renforcera l'adhésion populaire au projet déjà constatée qui assurera au projet un encrage social bénéfique à sa réalisation.
10.- ANNEXE

10.1.- Clauses environnementales et sociales (CES)

Les clauses environnementales et sociales sont destinées à aider les personnes en charge de la rédaction de dossiers d'appels d'offres et des marchés d'exécution des travaux (cahiers des prescriptions techniques), afin qu'elles puissent intégrer dans ces documents des prescriptions permettant d'optimiser la protection de l'environnement et du milieu socio-économique. Les clauses sont spécifiques à toutes les activités de chantier pouvant être sources de nuisances environnementales et sociales. Elles devront constituer une partie intégrante des dossiers d'appels d'offres ou de marchés d'exécution des travaux.

Bonnes pratiques environnementales et sociales pour les travaux

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bonnes pratiques générales:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Disposer des autorisations nécessaires en conformité avec les lois et règlements en vigueur.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Veiller au respect des mesures d'hygiène et de sécurité des installations de chantiers :</td>
</tr>
<tr>
<td>- Etablir un règlement de chantier (ce que l'on permet et ne permet pas dans les chantiers)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Protéger les propriétés avoisinantes du chantier</td>
</tr>
<tr>
<td>- Assurer la permanence du trafic et l'accès des populations riveraines pendant les travaux</td>
</tr>
<tr>
<td>- Installer des conteneurs pour collecter les déchets produits à côté des secteurs d'activité.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ne pas procéder à l'incinération sur site</td>
</tr>
<tr>
<td>- Assurer la collecte et l'élimination des déchets issus des travaux</td>
</tr>
<tr>
<td>- Informer et sensibiliser les populations avant toute activité de dégradation de biens privés.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Eliminer convenablement les huiles et les déchets solides</td>
</tr>
<tr>
<td>- Procéder à l'ouverture et la gestion rationnelle des carrières en respect avec la réglementation notamment le code minier</td>
</tr>
<tr>
<td>- Procéder à la réhabilitation des carrières temporaires</td>
</tr>
<tr>
<td>- Effectuer une plantation de compensation après les travaux en cas de déboisement ou d'abattage d'arbres</td>
</tr>
<tr>
<td>- Prévenir les défrichements et mesures de protection sur les essences protégées ou rares, le cas échéant reboiser avec des essences spécifiques</td>
</tr>
<tr>
<td>- Adopter une limitation de vitesse pour les engins et véhicules de chantiers</td>
</tr>
<tr>
<td>- Procéder à la signalisation des travaux :</td>
</tr>
<tr>
<td>- Veiller au respect des règles de sécurité lors des travaux</td>
</tr>
<tr>
<td>- Sensibiliser le personnel de chantier sur les IST/VIH/SIDA et le choléra</td>
</tr>
<tr>
<td>- Installer des panneaux de signalisation et des ralentisseurs à la traversée des villages</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Organiser le stockage de matériaux, le stationnement et les déplacements de machines de sorte à éviter toute gêne
- Respecter des sites culturels
- Organiser les activités du chantier en prenant en compte les nuisances (bruit, poussière) et la sécurité de la population environnante ;
- Protéger le sol pendant la construction et procéder au boisement ainsi qu'à la stabilisation des surfaces fragiles ;
- Assurer le drainage approprié lorsque nécessaire ;
- Éviter la stagnation des eaux dans les fosses de construction, les carrières sources de contamination potentielle de la nappe d'eau et de développement des insectes vecteurs de maladie ;
- Éviter tout rejet d'eaux usées, déversement accidentel ou non d'huile usagée et déversement de polluants sur les sols, dans les eaux superficielles ou souterraines, dans les égouts, les fossés de drainage, etc.
- Éviter au maximum la production de poussière
- Employer la main d'œuvre locale en priorité

Bonnes pratiques de construction des écoles
- Optimiser les choix des sites pour éviter le maximum possible les abatages d'arbres
- Rétablir le couvert forestier pertinent et de manière adéquate ;
- Eviter les pentes, les sols sujets à l'érosion
- Prévoir des dispositifs de déviation pour maintenir la circulation des biens et des personnes
- Arroser les surfaces sources de poussière
- Recueillir et recycler les huiles mortes
- Prévoir les travaux de drainage et situer les exutoires de manière à éviter les inondations
- Respecter la réglementation sur l'ouverture et l'exploitation des carrières
- Réaliser des ralentisseurs et installer des panneaux de limitation de vitesse
- Coordonner avec les concessionnaires de réseaux pour limiter la gêne
- Réaliser des pistes de convoyage du bétail

Mesures en cas de découvertes archéologiques
- Lors des travaux des infrastructures, tous les fossiles, pièces de monnaie, objets de valeur ou antiquités, structures et autres vestiges ou objets d'un intérêt géologique ou archéologique découverts sur le chantier sont réputés être la propriété absolue du pays.
- En cas découverte de ces archéologiques, l'Entrepreneur devra prendre les mesures suivantes : (i) arrêt des travaux et circonscription de la zone concernée ; (ii) saisine du Ministère chargé de la culture pour disposition à suivre.
- L'entrepreneur chargé des travaux doit prendre des précautions raisonnables pour empêcher ses ouvriers ou toute autre personne d'enlever ou d'endommager ces objets ou choses ; il doit également avertir la Firme de
supervision de cette découverte et exécuter ses instructions quant à la façon d’en disposer.

**Assurer une bonne qualité aux ouvrages** (salles de classe, point d’eau, et latrines), en procédant à des contrôles rigoureux des travaux, à la formation des ouvriers non qualifiés, au choix de technologies appropriées d’eau et d’assainissement. Il s’agit aussi de définir des mécanismes pour les parents d’élèves et de signaler les manquements de l’entrepreneur et/ou les dégâts causés par les travaux;

---

**Clauses environnementales pour MENFP, DINEPA et les utilisateurs**

**Bonnes pratiques d'exploitation/gestion des écoles**

- Effectuer des plantations/reboisement dans les cours d’écoles
- Mettre en place un système de nettoiement des écoles et de gestion des déchets
- Valoriser autant que possible les déchets (compostage pour les jardins d’école par exemple)
- Sensibiliser les usages (élèves, enseignants) sur l’hygiène du milieu et l’hygiène alimentaire
- Assurer l’approvisionnement en eau potable
- Assurer le suivi médical des élèves

**Mesures spécifiques:**

- Reboiser les cours des écoles et leurs alentours
- Clôturer l’enceinte des écoles de façon à éviter la destruction du reboisement par les animaux domestiques qui divaguent.

**Renforcement du volet eau Hygiène/assainissement/santé à l’école :**

- Une bonne gestion et un entretien régulier des classes sont nécessaires
- Veiller à une bonne application des modèles standards
- Concevoir l’école dans son environnement

Quatre principes doivent être considérés comme prioritaires, à savoir:

- Maintenir la propreté de l’espace scolaire en éliminant ordures et matières fécales;
- Installer des toilettes ou remettre en état celles qui existent et les tenir propres;
- Installer des systèmes de lave main et inciter les élèves à les utiliser,
- Fournir de l’eau potable.

**Prendre des mesures de motivation des enseignants** pour assurer une garantie à la qualité de l’enseignement dans les écoles concernées. Dans le même ordre, Il s’agira aussi de recruter des enseignants au prorata des salles de classe disponibles et d’assurer l’équilibre entre écoles primaires et secondaires de manière à pouvoir toujours résorber le flux de nouveaux élèves;
10.2.- Fiche de suivi environnemental et social
FICH SWIVI ANVIWONMANTAL AK SOSYAL

Dat : ____/____/____

Locaite/EPGC ________________________________________________________________

Non ak Siyati Pwen fokal anviwonman: ________________________________________

Nimewo telefon : ____________________________________________________________

1.- Kote yo estoke materyo konstriksyon yo (50 mèt pou pi piti)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prensip yo respkte</th>
<th>Prensip yo pa respkte</th>
</tr>
</thead>
</table>

Kèk komantè ...........................................................................................................

2.- Respè prensip sekirite sou chantye a l

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ouvriye yo pote kas nan tèt yo</th>
<th>Ouvriye yo gen gan nan men yo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ouvriye yo gen bôt nan pye yo</td>
<td>Ouvriye yo gen mask devan nen yo</td>
</tr>
<tr>
<td>Ouvriye yo gen linèt pou pwoteje zye yo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kèk komantè ...........................................................................................................

3.- Jesyon fatra sou chantye a

<table>
<thead>
<tr>
<th>KALITE FATRA</th>
<th>FASON YO ELIMINE YO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fatra plastik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fatra ki ka pouri ( tankou rès manje)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Moso bwa, fè ak deblè</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sak siman vid</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kèk komantè ...........................................................................................................

Plan de Gestion Environnementale et Sociale de la construction de l’EPGC de Beaubroin, 09/2016
4. Si sa posib pa koupe pye bwa ki sou chantye a

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prensip yo respkte</th>
<th>Prensip yo pa respkte</th>
</tr>
</thead>
</table>

Kèk komantè

5. Ouvriye yo sensibilize sou VIH/SIDA, sou enfeksyon yo ka trape nan fè sèks san pwoteksyon ak sou maladi kolera ak zika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prensip yo respkte</th>
<th>Prensip yo pa respkte</th>
</tr>
</thead>
</table>

Kèk komantè

6. Prezans dlo sou chantye a

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dlo pou ouvriye yo bwè</th>
<th>Disponib</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Pa disponib</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Dlo pou bwase motye ak wout pou pousyè |

Kèk komantè

7. Prekosyon pou pwoteje chantye a kont volè, ak pou timoun pa vin jwen nan materyo o

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gen prekosyon (di kisa yo ye)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pa gen prokosyon</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kèk komantè

Mision sa fèt nan dat

Moun ki siyen rapò a : _____________________________________________________________
10.3.-Annexe 3.-Liste des personnes présentes à la rencontre de consultation

RENCONTRE CONSULTATION
Non et adjoint Enstisynax
Organisation

Tél

Romy Félix C.
3914 85 88

Robert Celestin CECI
37 03 59 86

Véronique Nolson CASCEC 94 34 08 01 92

Jean Laura Commercante

4322 47 42

Audin Rosalie O.P. M.

Auguste Wilfrid

Françoise D. Michel

41 10 17 22

ASORECH

37 78 64 93

BONDELAC

37 10 10 10

24 16 41 76

Tilfa Louisiane

Marie Paule

36 07 75 90

Marie verification RFDC

36 47 19 24

Cherry Dorena

36 33 95 68

Tilfa Sadoc

44 68 35 76

Federr (Rendel)

38 19 84 05

Chery greux

CASEC 1st Rendel

Seide Guilio HSE 1st Rendel

44 68 35 76

Marie Aline

44 81 52 08

Sauvé

44 38 24 26